

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Логика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №13)

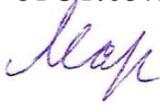
Разработчики:

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о предмете логики, ее назначении, основных формах и законах правильного мышления, профессиональных особенностях абстрактного мышления, что позволит сделать интеллектуальную деятельность точной, строгой, последовательной и истинной.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли, которые принадлежат логике в парадигме современного научного знания;
- описание и анализ форм мышления, свойств и законов правильного мышления, знание которых необходимо для адекватного понимания предмета;
- рассмотрение структуры логического знания и анализ основных проблем, разделов и направлений логики и теории познания;
- анализ наиболее общих способов и приемов логического мышления, позволяющих обеспечить доступность и доказательность мышления.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.26 «Логика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Освоение дисциплины Б1.В.26 «Логика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Теория аргументации;

Б1.В.ДВ.02.02 Философские аспекты социальной рефлексии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	знать: – предмет, природу и специфику логического знания; – основные принципы и понятия логического мышления; – основные законы логики; – логические методы научного мышления;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать критерии, нормы и правила корректного осуществления мыслительных процедур, таких как дедуктивное рассуждение, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез;</li> <li>– мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях;</li> <li>– вскрывать логические ошибки;</li> <li>– решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.</li> </ul>
--	--

***ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, природу и специфику логического знания;</li> <li>– основные принципы и понятия логического мышления;</li> <li>– основные законы логики;</li> <li>– логические методы научного мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать критерии, нормы и правила корректного осуществления мыслительных процедур, таких как дедуктивное рассуждение, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез;</li> <li>– мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях;</li> <li>– вскрывать логические ошибки;</li> <li>– решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.</li> </ul>
--	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b><i>Контактная работа (всего)</i></b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
<b><i>Самостоятельная работа (всего)</i></b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
<b><i>Виды промежуточной аттестации</i></b>	<b>40</b>		<b>40</b>
Экзамен	40		40
<b><i>Общая трудоемкость часы</i></b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b><i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i></b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Логика как наука:**

Логика – философская наука. Объект и предмет изучения. Чувственное и рациональное познание. Особенности мышления. Свойства правильного мышления: определенность,

непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон мышления. Формально-логические законы. Закон тождества. Условия закона тождества. Закон противоречия. Условия закона противоречия. Закон исключенного третьего. Условия закона исключенного третьего. Закон достаточного основания. Язык – знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

### **Модуль 2. Понятие:**

Понятие. Признак предмета. Логические приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и др. Единство понятия и слова. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Виды понятий по объему: единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие), нулевые (пустые). Виды понятий по содержанию: конкретные, абстрактные; положительные, отрицательные; собирательные, несобирательные; относительные, безотносительные. Логические отношения между понятиями. Несравнимые и сравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Виды определений. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Приемы дополняющие операцию определения понятий: описание, характеристика, сравнение. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

### **Модуль 3. Суждение:**

Суждение. Форма суждения – предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения. Простые суждения: единичные, частные, общие; утвердительные, отрицательные; суждения свойства (атрибутивное суждение), суждение отношения (релятивное суждение), суждение существования (экзистенциальное суждение). Категорическое суждение. Сложные суждения. Виды сложные суждений: соединительные суждения (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплекативные). Отношения между суждениями. Отношения между сравнимыми суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, отношения подчинения. Отношения несовместимости: противоположность, противоречие. Логический квадрат. Объединенная классификация суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Правила распределенности терминов. Модальность суждения. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность. Сложные суждения и их виды. Отношения между суждениями.

### **Модуль 4. Умозаключение:**

Умозаключение. Выводы из сложных суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Умозаключение по аналогии. Аналогия. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Аналогия как метод познания.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

### **Модуль 1. Логика как наука (10 ч.)**

#### **Тема 1. Логика как наука (2 ч.)**

Чувственная и логическая ступени познания. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона.

#### **Тема 2. Роль логики (2 ч.)**

Роль и значение логики. Свойства правильного мышления. Значение логики в теории и практике рассуждений. Логика в системе культуры.

#### **Тема 3. История логики (2 ч.)**

Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап ее развития. Формальная и математическая (символическая) логика.

#### **Тема 4. Формально-логические законы (2 ч.)**

Закон мышления. Формально-логические законы: тождества, непротиворечивости, исключенного третьего, достаточного основания. Условия существования формально-логических

законов.

#### Тема 5. Логика и язык (2 ч.)

Мышление и язык. Роль языка в познании. Язык - знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

#### **Модуль 2. Понятие (8 ч.)**

##### Тема 1. Понятие (2 ч.)

Понятие как логическая форма. Признак предмета. Логические приемы : анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Единство понятия и слова. Языковые формы выражения понятий. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий по объему и содержанию.

##### Тема 2. Понятие (2 ч.)

Виды понятий по объему и содержанию. Виды понятий по объему: единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие), нулевые (пустые). Виды понятий по содержанию: конкретные, абстрактные; положительные, отрицательные; собирательные, несобирательные; относительные, безотносительные.

##### Тема 3. Понятие (2 ч.)

Сравнимые и несравнимые понятия. Отношения между сравнимыми понятиями. Совместимые и несовместимые и понятия. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

##### Тема 4. Логические операции с понятиями (2 ч.)

Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Виды определений. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Приемы дополняющие операцию определения понятий: описание, характеристика, сравнение. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

#### **Модуль 3. Суждение (10 ч.)**

##### Тема 1. Суждение (2 ч.)

Общая характеристика суждений. Суждение как логическая форма мышления. Суждение, высказывание и предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения.

##### Тема 2. Простые суждения (2 ч.)

Простые суждения и их виды. Простые суждения: единичные, частные, общие; утвердительные, отрицательные; суждения свойства (атрибутивное суждение), суждение отношения (релятивное суждение), суждение существования (экзистенциальное суждение). Категорическое суждение. Объединенная классификация суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Правила распределенности терминов.

##### Тема 3. Сложные суждения (2 ч.)

Сложные суждения. Виды сложные суждений: соединительные суждения (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные). Отношения между суждениями. Отношения между сравнимыми суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, отношения подчинения. Отношения несовместимости: противоположность, противоречие. Логический квадрат.

##### Тема 4. Модальность суждений (2 ч.)

Модальность суждений. Основные виды модальностей. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность.

##### Тема 5. Дедуктивные умозаключения. (2 ч.)

Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. В непосредственных умозаключениях вывод осуществляется из одной посылки путем её преобразований: превращения, обращения, противопоставления предикату и по «логическому квадрату». Опосредованные умозаключения. Виды опосредованных умозаключений: а) силлогизмы; б) условные умозаключения; в) разделительные умозаключения.

#### **Модуль 4. Умозаключение (8 ч.)**

##### Тема 1. Индуктивное умозаключение (2 ч.)

Индуктивное умозаключение. Виды индукции. Полная и неполная индукция. Популярная

и научная. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, объединены метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.

Тема 2. Умозаключение по аналогии. (2 ч.)

Умозаключение по аналогии. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии. Условия, способствующие достижению достоверности выводов по аналогии.

Тема 3. гипотеза (2 ч.)

Гипотеза. Существенные признаки гипотезы. Основные виды гипотез. Прямое и косвенное подтверждение (опровержение).

Тема 4. Доказательство (2 ч.)

Доказательство. Логическая структура доказательства. Тезис. Основной тезис и частные тезисы. Аргументы. Виды аргументов. Подтверждение и опровержение тезиса.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Логика как наука (8 ч.)**

Тема 1. Логика как наука и этапы ее становления (2 ч.)

Логика – наука о мышлении. Чувственная и логическая ступени познания. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона.

Тема 2. История логики (2 ч.)

История возникновения и развития логики. Основные этапы развития логики. Формальная и математическая (символическая) логика.

Тема 3. Логика и язык (2 ч.)

Мышление и язык. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и язык. Роль языка в познании. Язык - знаковая информационная система. Семиотика - наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

Тема 4. Формально-логические законы (2 ч.)

Формально-логические законы: тождества, непротиворечивости, исключенного третьего, достаточного основания. Условия существования формально-логических законов.

#### **Модуль 2. Понятие (10 ч.)**

Тема 1. Понятие (2 ч.)

Понятие как логическая форма. Признак предмета. Логические приемы : анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Единство понятия и слова. Языковые формы выражения понятий.

Тема 2. Логическая характеристика понятия (2 ч.)

Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий по объему и содержанию.

Тема 3. Виды понятий (2 ч.)

Виды понятий по объему и содержанию. Виды понятий по объему: единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие), нулевые (пустые). Виды понятий по содержанию: конкретные, абстрактные; положительные, отрицательные; собирательные, несобирательные; относительные, безотносительные.

Тема 4. Отношения между понятиями (2 ч.)

Сравнимые и несравнимые понятия. Отношения между сравнимыми понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости. Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Тема 5. Логические операции с понятиями (2 ч.)

Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Виды определений. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Приемы дополняющие операцию определения понятий: описание, характеристика, сравнение. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

#### **Модуль 3. Суждение (8 ч.)**

Тема 1. Суждение (2 ч.)

Общая характеристика суждений. Суждение как логическая форма мышления. Суждение, высказывание и предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения.

Тема 2. Виды суждений (2 ч.)

Простые суждения и их виды. Простые суждения: единичные, частные, общие;

утвердительные, отрицательные; суждения свойства (атрибутивное суждение), суждение отношения (релятивное суждение), суждение существования (экзистенциальное суждение). Категорическое суждение. Объединенная классификация суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Правила распределенности терминов.

#### Тема 3. Суждение (2 ч.)

Сложные суждения. Виды сложные суждений: соединительные суждения (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные). Отношения между суждениями. Отношения между сравнимыми суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, отношения подчинения. Отношения несовместимости: противоположность, противоречие. Логический квадрат.

#### Тема 4. Модальность суждений (2 ч.)

Модальность суждений. Основные виды модальностей. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность.

### **Модуль 4. Умозаключение (10 ч.)**

#### Тема 1. Дедуктивные умозаключения. (2 ч.)

Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. В непосредственных умозаключениях вывод осуществляется из одной посылки путем её преобразований: превращения, обращения, противопоставления предикату и по «логическому квадрату». Опосредованные умозаключения. Виды опосредованных умозаключений: а) силлогизмы; б) условные умозаключения; в) разделительные умозаключения.

#### Тема 2. Индуктивное умозаключение (2 ч.)

Индуктивное умозаключение. Виды индукции. Полная и неполная индукция. Популярная и научная. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, объединены метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.

#### Тема 3. Умозаключение по аналогии. (2 ч.)

Умозаключение по аналогии. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии. Условия, способствующие достижению достоверности выводов по аналогии.

#### Тема 4. Гипотеза (2 ч.)

Гипотеза. Существенные признаки гипотезы. Основные виды гипотез. Прямое и косвенное подтверждение (опровержение).

#### Тема 5. Доказательство (2 ч.)

Доказательство. Логическая структура доказательства. Тезис. Основной тезис и частные тезисы. Аргументы. Виды аргументов. Подтверждение и опровержение тезиса.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Первый семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Логика как наука (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.
2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Язык и мышление». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Формально-логические законы».
5. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое логика?
2. Кто является основателем логики как науки?
3. Назовите предмет и объект изучения логики.
4. Выделите особенности мышления.

5. Чем отличается рациональный уровень познания от чувственного?
6. Охарактеризуйте свойства правильного мышления.
7. Что такое закон мышления?
8. Сформулируйте закон тождества. Назовите условия закона тождества.
9. Чем отличается закон противоречия от закона исключенного третьего?
10. Объясните закон достаточного основания.
11. Назовите условия существования закона исключенного третьего.
12. Что такое язык?
13. Назовите науку, изучающую систему знаков.
14. Что обозначает имя?
15. Как взаимосвязаны мышление и язык?
16. Что такое термин?
17. Выделите языки по происхождению.
18. Назовите алфавит языка логики предикатов.

### **Модуль 2. Понятие (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
2. Охарактеризуйте сущность логических операций понятий «деление» и «определение».
3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Логические операции с понятиями».
5. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое понятие?
2. Изучите виды понятий по объему и содержанию.
3. В каких отношениях могут находиться понятия?
4. Что такое несравнимые понятия?
5. На какие две группы можно разделить сравнимые понятия?
6. Назовите отношения совместимости.
7. Охарактеризуйте понятия, находящиеся в отношениях несовместимости.
8. Проанализируйте логические операции с понятиями.
9. Назовите виды определения понятий.
10. Проанализируйте правила определения и деления понятий.

### **Второй семестр (32 ч.)**

#### **Модуль 3. Суждение (16 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Модальность суждений». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
2. Охарактеризуйте объединенную классификацию суждений по количеству и по качеству.
3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Сложные суждения и их виды. Обоснуйте взаимосвязанность понятий».
4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».
5. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды простых суждений.
6. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Отношения между сравнимыми суждениями».
7. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению формально-логических правил поставки вопросов.
8. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Вопрос. Проблема. Проблемная ситуация». Выделить основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.

9. Охарактеризуйте сущность ответа.
10. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Правила формулирования ответов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
11. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Логическая структура и основные виды вопросов».

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое суждение?
2. Назовите отличительные признаки понятия от суждения.
3. Охарактеризуйте логическую структуру суждения.
4. Чем отличаются простые суждения от сложных?
5. Выделите основные виды сложных суждений.
6. Объясните правила распределенности терминов.
7. Рассмотрите суждение как форму мышления.
8. Изучите логическую структуру суждения и его виды.
9. Рассмотрите распределенность терминов в суждениях.
10. Объясните деление категорических суждений по качеству и количеству.
11. Назовите виды и структуру сложных суждений.
12. Изучите логические отношения между суждениями, логический квадрат.

#### **Модуль 4. Умозаключение (16 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.
2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
3. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
4. Охарактеризуйте сущность понятий «дедукция» и «индукция».
5. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия индуктивного умозаключения.
6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Гипотеза. Существенные признаки гипотезы». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
7. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Прямое и косвенное подтверждение (опровержение)».
8. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Основные виды гипотез». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
9. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные существенные признаки гипотез.
10. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру гипотезы.
11. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Доказательство». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
12. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основной тезис и частные тезисы. Подтверждение и опровержение тезиса».
13. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Аргумент. Основные виды аргументов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
14. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды аргументов.
15. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру доказательства.

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое умозаключение?
2. Назовите структуру умозаключения.
3. Что такое непосредственные умозаключения?
4. Приведите схему превращения и обращения.
5. Охарактеризуйте виды опосредованных умозаключений.
6. Назовите фигуры категорического силлогизма.
7. Что такое индукция?

8. Назовите виды индуктивных умозаключений.
9. Выделите основные ошибки, допускаемые в неполной индукции.
10. Наличие каких условий предполагает полная индукция?
11. Чем отличается полная индукция от неполной?
12. Охарактеризуйте основные методы научной индукции.
13. Что такое умозаключение по аналогии?
14. Назовите виды умозаключений по аналогии.
15. Что такое аналогия свойств и отношений?
16. Чем отличается строгая аналогия от нестрогой аналогии?
17. Охарактеризуйте строгую, нестрогую и ложную аналогии.
18. Что такое гипотеза?
19. Назовите логическую структуру гипотезы.
20. Какими бывают гипотезы?
21. Охарактеризуйте основные виды гипотез.
22. Что такое прямое и косвенное подтверждение (опровержение)?
23. Назовите существенные признаки гипотезы.
24. Что такое доказательство?
25. Назовите логическую структуру доказательства.
26. Какими бывают доказательства?
27. Охарактеризуйте основные виды аргументов.
28. Что такое демонстрация?
29. Какие различают два рода доказательств?
30. Назовите правила и ошибки по отношению к аргументам и демонстрации.

#### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Логика как наука.
ОК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Понятие.
ПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Суждение.
ПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Умозаключение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы современного общества, Естественнонаучная картина мира, Логика, Онтология и теория познания, Основы мировых религиозных культур, Социальная философия, Социология, Социология отклоняющегося поведения, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философия, Философия религии, Философские аспекты социальной рефлексии.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Методика обучения

обществознанию, Социальная философия, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Философия религии.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает предмет, природу и специфику логического знания; основные принципы и понятия логического мышления; основные законы логики; логические методы научного мышления; демонстрирует умение мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; вскрывать логические ошибки; решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; владеет терминологией, навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о предмет, природе и специфики логического знания; демонстрирует некоторые умения мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; слабо владеет навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: предмет, природу и специфику логического знания; основные принципы и понятия логического мышления; основные законы логики; логические методы научного мышления; демонстрирует умение мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; вскрывать логические ошибки; решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; владеет терминологией, навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

#### Модуль 1: Логика как наука

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Проанализировать логику как науку о мышлении.
2. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.
3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
4. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению особенностей мышления.
5. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
6. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».

#### Модуль 2: Понятие

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
2. Охарактеризовать сущность логических операций понятий «деление» и «определение».
3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.
5. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понятие как форма мышления». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

#### Модуль 3: Суждение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Модальность суждений». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
2. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации

«Сложные суждения и их виды».

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Суждение как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Простые суждения». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

5. Рассмотреть распределенность терминов в суждениях.

6. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству.

Модуль 4: Умозаключение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.

2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».

4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Гипотеза». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия теории аргументации.

6. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Доказательство». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Экзамен, ОК-1, ПК-1)**

1. Изучить логическую структуру мышления.

2. Определить роль и значение логики как науки для научной и практической деятельности.

3. Проанализировать формы и законы мышления.

4. Рассмотреть понятие как форму мышления.

5. Раскрыть объем и содержание понятия.

6. Изучить логические операции обобщения и ограничения понятий.

7. Раскрыть закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.

8. Выделить виды понятий по объему и содержанию.

9. Объяснить логическую операцию определения понятия.

10. Изучить правила определения и возможные логические ошибки.

11. Рассмотреть логическую операцию деления понятия.

12. Изучить виды деления, правила деления.

13. Рассмотреть суждение как форму мышления.

14. Понять логическую структуру суждения и его виды.

15. Рассмотреть распределенность терминов в суждениях.

16. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству.

17. Назвать виды и структуру сложных суждений.

18. Изучить логические отношения между суждениями, логический квадрат.

19. Понять содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.

20. Изучить умозаключение как форму мышления, виды умозаключений.

21. Рассмотреть непосредственные и опосредованные умозаключения.

22. Изучить силлогизм, его структуру, фигуры и модусы.

23. Назвать правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.

24. Описать разделительное умозаключение, его логическую структуру, модусы и правила.

25. Проанализировать условно-категорическое умозаключение, его структуру, модусы и правила.

26. Изучить условно-разделительное умозаключение.

27. Рассмотреть энтимему и сорит, а также правила построения и способы проверки их истинности.

28. Изучить индуктивное умозаключение, его виды, логическую структуру и правила.

29. Проанализировать логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
30. Изучить умозаключение по аналогии, его логическую структуру, виды, правила и роль в познании.
31. Объяснить сущность и структуру логического доказательства.
32. Рассмотреть сущность и правила построения обуславливающего доказательства.
33. Изучить сущность и правила построения соединительных доказательств.
34. Раскрыть сущность и правила построения разделительного и апагогического доказательства.
35. Проанализировать правила доказательства по отношению к тезису.
36. Изучить правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.
37. Раскрыть генетическое доказательство и опровержение.
38. Проанализировать правила доказательства по отношению к демонстрации и основные ошибки при их нарушении.
39. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.
40. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
41. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделить основания для анализа публикаций.
42. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».
43. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
44. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.
45. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понятие как форма мышления». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
46. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
47. Охарактеризовать сущность понятий «ограничение», «обобщение», «деление», «определение».
48. Охарактеризовать сущность логических операций понятий «деление» и «определение».
49. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Суждение как форма мышления».
50. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Сложные суждения и их виды».
51. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Модальность суждений». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
52. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.
53. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Дедуктивные умозаключения». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
54. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
55. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам индуктивного умозаключения.
56. Охарактеризовать сущность понятий «дедукция» и «индукция».
57. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
58. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Гипотеза». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
59. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Доказательство». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
60. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### **Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ивин, А. А. Основы теории аргументации [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>
2. Демидов, И. В. Логика [Электронный ресурс]: учебник /

### *Дополнительная литература*

1. Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2015. – 300 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309>

2. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики [Электронный ресурс]: учебник / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 326 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

### *10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Стандарт «Педагогическое образование» – [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf)

2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - [www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585)

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

4. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)

5. Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))

6. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)

7. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

### *II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. *Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Логика**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;**

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<b>Первый семестр</b>	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00
<b>Второй семестр</b>	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	32,00
Экзамен	40,00

**Модули дисциплины**

<b>Период контроля</b>				
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Вес. коэф. модуля</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата итоговой аттестации</b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b>Первый семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>	<b>Логика как наука</b>	<b>0,5</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>28.10.2018</b>
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Модуль 2</b>	<b>Понятие</b>	<b>0,5</b>	<b>29.10.2018</b>	<b>31.12.2018</b>
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	18		
<b>Второй семестр</b>				
<b>Модуль 3</b>	<b>Суждение</b>	<b>0,2</b>	<b>02.02.2019</b>	<b>31.03.2019</b>
	Лекции	10		
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	16		
<b>Модуль 4</b>	<b>Умозаключение</b>	<b>0,8</b>	<b>01.04.2019</b>	<b>30.06.2019</b>
	Экзамен	40		
	Лекции	8		
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	16		

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
<b>Номер модуля</b>	<b>Наименование фактора качества</b>	<b>Вес. коэф. фактора</b>	<b>Кол. занятий (контр. мер.)</b>	<b>Макс. балл занятия</b>	<b>Макс. балл фактора</b>	<b>Примечание</b>
<b>Первый семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	9	2	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	2	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	9	2	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	2	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	1	5	5	
<b>Второй семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	9	2	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	2	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	9	2	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	2	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	1	5	5	